



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

Noviembre 25 de 2021.

PRESENTACIÓN:

Una de las consecuencias más trascendentes de la transición demográfica es el cambio en la composición de la estructura por edad de la población.

Este proceso implica el envejecimiento relativo de la población, por una inercia demográfica. Entre 2010 y 2050, mientras que la población de 0 a 14 años disminuirá estimadamente de 33.6 a 20.5 millones, la de 15 a 24 años bajará de 20.2 a 14.1 millones; la de 25 a 64 años aumentará de 48.2 a 65.2 millones; y los de 65 años y más aumentará de 5.8 a 25.9 millones (cifras de CONAPO, 2010). Si la expectativa de vida en 1940 era de 45 años, en 2010 es de 76 (INEGI).

O sea, que uno de los mayores éxitos de la humanidad es una existencia física prolongada y mejorada del ser humano. Sin embargo en lo social, la tendencia ha ido a la inversa, pues conforme pasa el tiempo la exclusión que sufre la gente mayor empieza cada vez a una edad más temprana.

En Ciudad Juárez, según CONAPO (Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2009), mientras las personas mayores de 65 años (62,594) significaron en 2013 el 4.5% de la población total, y las mayores de 45 años 21%, la tendencia marca para 2030 el 8.7 y 32% respectivamente. Es entonces innegable que la gente mayor de 45 años, que es la población que nos preocupa, va en aumento exponencial, a la par que la exclusión y discriminación, pues según la Encuesta Nacional Sobre Discriminación en México, el 88.4% de los Adultos Mayores en el país perciben que son discriminados por la sola condición de edad y el 25.1% dijo haber sido directamente discriminado en el trabajo.

Si en Ciudad Juárez en 16 años se duplicará la gente mayor de 65 años, y los mayores de 45 años aumentarán un 52.4%, esto nos llevará a tener una tercera parte de la población total en mayor o menor medida en situación de exclusión, marginación e incompreensión, lo que repercutirá en aumento de su dependencia económica y psicológica, depresión, angustia, soledad, y deterioro de su salud física.

Esta preocupación llevó a Girasoles a plantearse la Misión: **IMPULSAR LA DIGNA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES EN LA VIDA SOCIAL DE JUÁREZ, CON ACCIONES CORRESPONSABLES**, y experimentar un modelo de inclusión por la vía del desarrollo educativo, vinculación con la comunidad, asesoramiento, reconocimiento e inserción económica.



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

El objetivo de este programa es: Desarrollar aprendizaje en las Personas Mayores de Juárez hacia el desarrollo social, físico, cultural, espiritual, utilitario y artístico.

Que alineado a la Misión, significaría una mayor participación (disminución de la exclusión).

La Evaluación Pre o Exante, se llevó a cabo entre Octubre de 2020 a Abril de 2021 con la participación de 12 personas, 10 mujeres y 2 hombres, en edades entre 49 a 82 años que no habían entrado en contacto con el modelo educativo de Girasoles.

La Evaluación Post o Expost se llevó a cabo de manera virtual o telefónica, con la participación de 10 personas, todas activas, con un mínimo de tres meses afiliados al Programa Educativo, en el mes de Octubre de 2021. Todas mujeres. En edades de 51 a 79 años.

El propósito de esta evaluación de efecto es medir, a través de 24 planteamientos, en escala del 1 al 4, y 6 planteamientos con respuesta si-no, el efecto que tiene en sus vidas el Modelo del Programa Educativo.

Tanto para la Evaluación Pre (exante), como para la Evaluación Post (expost), se utilizó el mismo cuestionario.

Dieciocho respuestas fueron analizadas individualmente y agrupadas para medir seis factores: Desarrollo Social, Desarrollo Cultural, Desarrollo Físico, Desarrollo Utilitario, Desarrollo Espiritual e Inclusión Social.

Seis respuestas fueron analizadas individualmente para medir las contestaciones afirmativas y obtener un porcentaje de ellas.

Este instrumento se ha utilizado uniformemente durante los últimos seis años, aunque los planteamientos tuvieron variantes a raíz de la operación virtual o virtual-presencial.

Los resultados manejan gráficas comparativas antes-después, y análisis de planteamientos individuales.

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

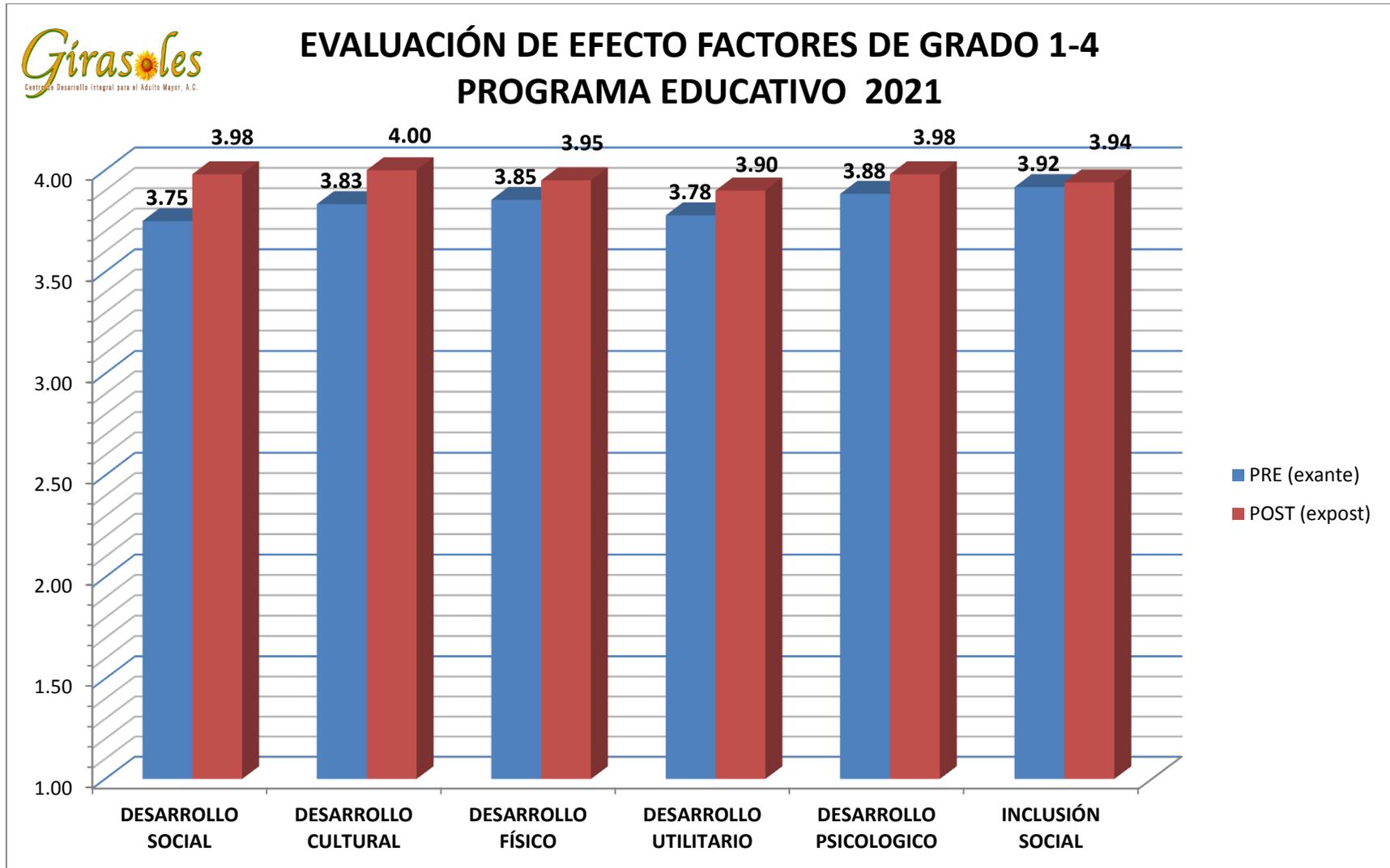
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS GRADANTES ESCALA 1-4:

La gráfica de factores comparativa Pre-Post, nos arroja seis factores con una alza Post vs. Pre, en 2021 vs. 2020, como sigue:

2020	PRE (exante)	POST (expost)	Aumento Post vs. Pre 2020	2021	PRE (exante)	POST (expost)	Aumento Post vs. Pre 2021
DESARROLLO SOCIAL	3.73	3.75	101%	DESARROLLO SOCIAL	3.75	3.98	106%
DESARROLLO CULTURAL	3.36	3.95	118%	DESARROLLO CULTURAL	3.83	4.00	104%
DESARROLLO FÍSICO	3.73	3.75	101%	DESARROLLO FÍSICO	3.85	3.95	102%
DESARROLLO UTILITARIO	3.64	3.73	102%	DESARROLLO UTILITARIO	3.78	3.90	103%
DESARROLLO PSICOLOGICO	3.93	3.92	100%	DESARROLLO PSICOLOGICO	3.88	3.98	102%
INCLUSIÓN SOCIAL	3.58	3.88	108%	INCLUSIÓN SOCIAL	3.92	3.94	101%

Tanto en 2020 como en 2021 todos los factores tienen aumento de respuesta.

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

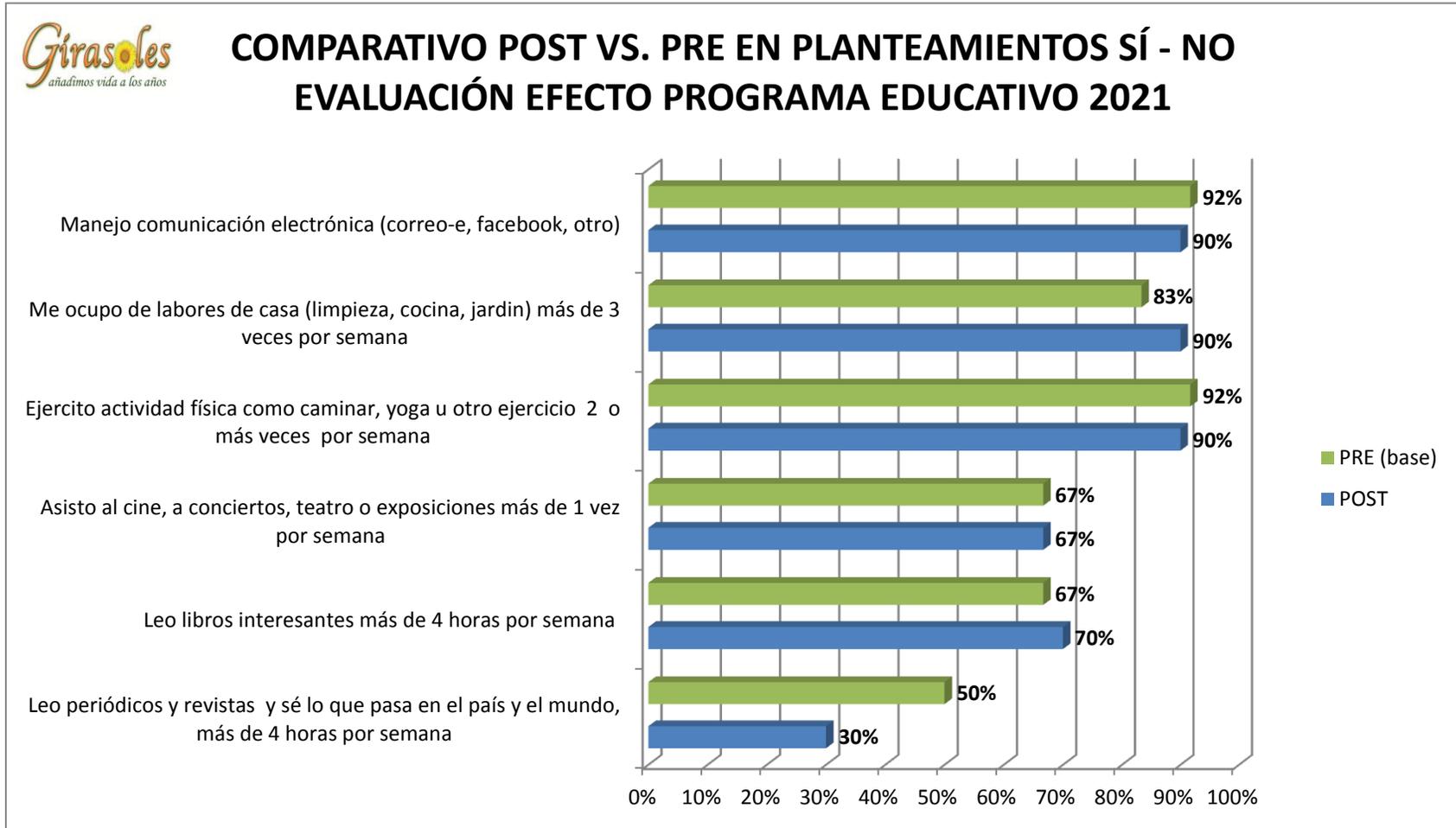
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS SEIS PLANTEAMIENTOS DE RESPUESTA SI-NO:

De los seis planteamientos con respuesta absoluta SÍ, encontramos aumento en todas, excepto en la 1, que baja considerablemente.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS EN EVALUACIÓN PRE Y POST		SI PRE	SI POST
1	Leo periódicos y revistas diariamente y sé lo que pasa en el país y el mundo, más de 4 horas por semana	50%	30%
2	Leo libros interesantes más de 4 horas por semana	67%	70%
3	Asisto al cine, a conciertos, teatro o exposiciones más de 1 vez por semana	67%	67%
4	Ejercito actividad física como caminar, yoga u otro ejercicio 2 o más veces por semana	92%	90%
5	Me ocupo de labores de casa (limpieza, cocina, jardín) más de 3 veces por semana	83%	90%
6	Manejo comunicación electrónica (correo-e, facebook, otro)	92%	90%

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

Y en un comparativo post vs. pre de las preguntas "sí-no", ver la siguiente gráfica



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

ANÁLISIS HISTÓRICO DE PORCENTAJE ANUAL DE DIFERENCIA POST VS. PRE, POR PLANTEAMIENTO (color ladrillo corresponde a una diferencia a la baja; verde corresponde diferencia positiva razonable, 0 a 18%, y color marrón una diferencia extraordinaria –más de 18%):

		2018	2019	2020	2021
1	Puedo aceptar a personas que piensan distinto	1%	8%	14%	2%
2	Estoy conociendo personas y círculos nuevos	20%	27%	20%	7%
3	Mis opiniones son importantes para los que me rodean	12%	14%	2%	14%
4	Tengo un lugar que me gusta en la vida	12%	8%	9%	6%
5	Llevo una relación de cariño y respeto con mi familia	7%	8%	15%	2%
6	Viajo a otros lugares que disfruto.	30%	25%	46%	4%
7	Me interesa ampliar mis conocimientos	0%	33%	32%	4%
8	Me encargo de mi aseo personal por mí mismo	6%	14%	10%	0%
9	Soy capaz de valerme por mí mismo dentro de la casa	6%	8%	8%	2%

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

10	Soy capaz de valerme por mí mismo fuera de la casa	26%	20%	14%	2%
11	Como frutas y verduras diariamente; grasas y refrescos reducidos	1%	12%	4%	6%
12	Conozco los derechos de las personas mayores	6%	38%	35%	11%
13	Conozco y acepto mi proceso de envejecimiento	12%	5%	9%	0%
14	Sé que puedo aprender y desarrollar nuevas habilidades en las áreas que me interesan.	9%	16%	16%	0%
15	Sé que puedo cambiar y transformarme mientras tenga vida	9%	30%	27%	0%
16	Hago con frecuencia reflexiones de vida que me permiten cambiar para bien.	16%	14%	9%	4%
17	Continuar viviendo significa una transformación constante	5%	25%	24%	0%
18	Llegar a la edad que tengo me parece una maravilla	20%	11%	13%	0%
19	Me siento contento y estimulado a continuar la vida	6%	8%	10%	9%
20	Soy capaz de desarrollar nuevas amistades	14%	21%	15%	4%
21	Me siento estimulado en mi vida personal y familiar	12%	17%	13%	0%
22	Me siento parte de un grupo	16%	19%	19%	-2%

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2021

23	Reconozco y disfruto las ventajas de la gente mayor	16%	17%	11%	-2%
24	Mi vida tiene gran sentido	12%	17%	15%	4%

Cc

CONCLUSIONES:

- A) Estas calificaciones corresponden al segundo año de la pandemia que, aunque se reiniciaron las actividades presenciales, tuvieron altibajos por razones sanitarias.
- B) Sigue afectando el impacto de este programa la operación híbrida, es decir, parcialmente presencial y parcialmente virtual. Es incuestionable que la operación presencial tiene mayor impacto. Seguimos convencidos de que la presencia desarrolla lo vivencial mucho más que lo virtual.
- C) Aun cuando este año 15 planteamientos aumentaron entre un post y un pre, el aumento fue mínimo en comparación a años anteriores, lo que nos confirma lo aseverado en la conclusión A). También debemos considerar la composición del grupo.
- D) En 2022 continuaremos con una ejecución parcialmente virtual, que es mejor que nada, pero con tendencia a aumentar las acciones presenciales. Según la semaforización y la tendencia de la pandemia.

**CAROLA AMPARÁN,
VICE-PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
CONSEJERA DE ENLACE CONSEJO-OPERACIÓN.**