



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

Diciembre 3 de 2019.

PRESENTACIÓN:

Una de las consecuencias más trascendentes de la transición demográfica es el cambio en la composición de la estructura por edad de la población.

Este proceso implica el envejecimiento relativo de la población, por una inercia demográfica . Entre 2010 y 2050, mientras que la población de 0 a 14 años disminuirá estimadamente de 33.6 a 20.5 millones, la de 15 a 24 años bajará de 20.2 a 14.1 millones; la de 25 a 64 años aumentará de 48.2 a 65.2 millones; y los de 65 años y más aumentará de 5.8 a 25.9 millones (cifras de CONAPO, 2010). Si la expectativa de vida en 1940 era de 45 años, en 2010 es de 76 (INEGI).

O sea, que uno de los mayores éxitos de la humanidad es una existencia física prolongada y mejorada del ser humano. Sin embargo en lo social, la tendencia ha ido a la inversa, pues conforme pasa el tiempo la exclusión que sufre la gente mayor empieza cada vez a una edad más temprana.

En Ciudad Juárez, según CONAPO (Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2009), mientras las personas mayores de 65 años (62,594) significaron en 2013 el 4.5% de la población total, y las mayores de 45 años 21%, la tendencia marca para 2030 el 8.7 y 32% respectivamente. Es entonces innegable que la gente mayor de 45 años, que es la población que nos preocupa, va en aumento exponencial, a la par que la exclusión y discriminación, pues según la Encuesta Nacional Sobre Discriminación en México, el 88.4% de los Adultos Mayores en el país perciben que son discriminados por la sola condición de edad y el 25.1% dijo haber sido directamente discriminado en el trabajo.

Si en Ciudad Juárez en 16 años se duplicará la gente mayor de 65 años, y los mayores de 45 años aumentarán un 52.4%, esto nos llevará a tener una tercera parte de la población total en mayor o menor medida en situación de exclusión, marginación e incompreensión, lo que repercutirá en aumento de su dependencia económica y psicológica, depresión, angustia, soledad, y deterioro de su salud física.

Esta preocupación llevó a Girasoles a plantearse la Misión: **IMPULSAR LA DIGNA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES EN LA VIDA SOCIAL DE JUÁREZ, CON ACCIONES CORRESPONSABLES**, y experimentar un modelo de inclusión por la vía del desarrollo educativo, vinculación con la comunidad, asesoramiento, reconocimiento e inserción económica.



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

Esta evaluación de efecto-impacto, corresponde al Programa Educativo, o de Aprendizaje.

La Evaluación Pre o Exante, se llevó a cabo entre Octubre de 2018 a Agosto de 2019 con la participación de 14 personas en edades entre 58 a 83 años que no habían entrado en contacto con el modelo educativo de Girasoles.

La Evaluación Post o Expost se llevó a cabo con la participación de trece personas, con un mínimo de tres meses afiliados al Programa Educativo, el día 22 de Octubre de 2019.

El propósito de esta evaluación de efecto es medir, a través de 24 planteamientos, en escala del 1 al 4, y 6 con respuesta si-no, el efecto que tiene en sus vidas el Modelo del Programa Educativo.

Tanto para la Evaluación Pre (exante), como para la Evaluación Post (expost), se utilizó el mismo cuestionario.

Dieciocho respuestas fueron analizadas individualmente y agrupadas para medir seis factores: Desarrollo Social, Desarrollo Cultural, Desarrollo Físico, Desarrollo Utilitario, Desarrollo Espiritual e Inclusión Social.

Seis respuestas fueron analizadas individualmente para medir las contestaciones afirmativas y obtener un porcentaje de ellas.

El levantamiento de los cuestionarios pre es levantado individualmente a prospectos, y el post es efectuado por una persona ajena al personal operativo del Programa, a personas que por lo menos hayan experimentado el modelo durante tres meses, en grupo o en entrevista individual, con orientación generalizada, y solo se les ayuda en caso de necesidad de apoyo individual.

Este instrumento se ha utilizado uniformemente durante cuatro años.

Los resultados manejan gráficas comparativas antes-después, y análisis de planteamientos individuales.

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

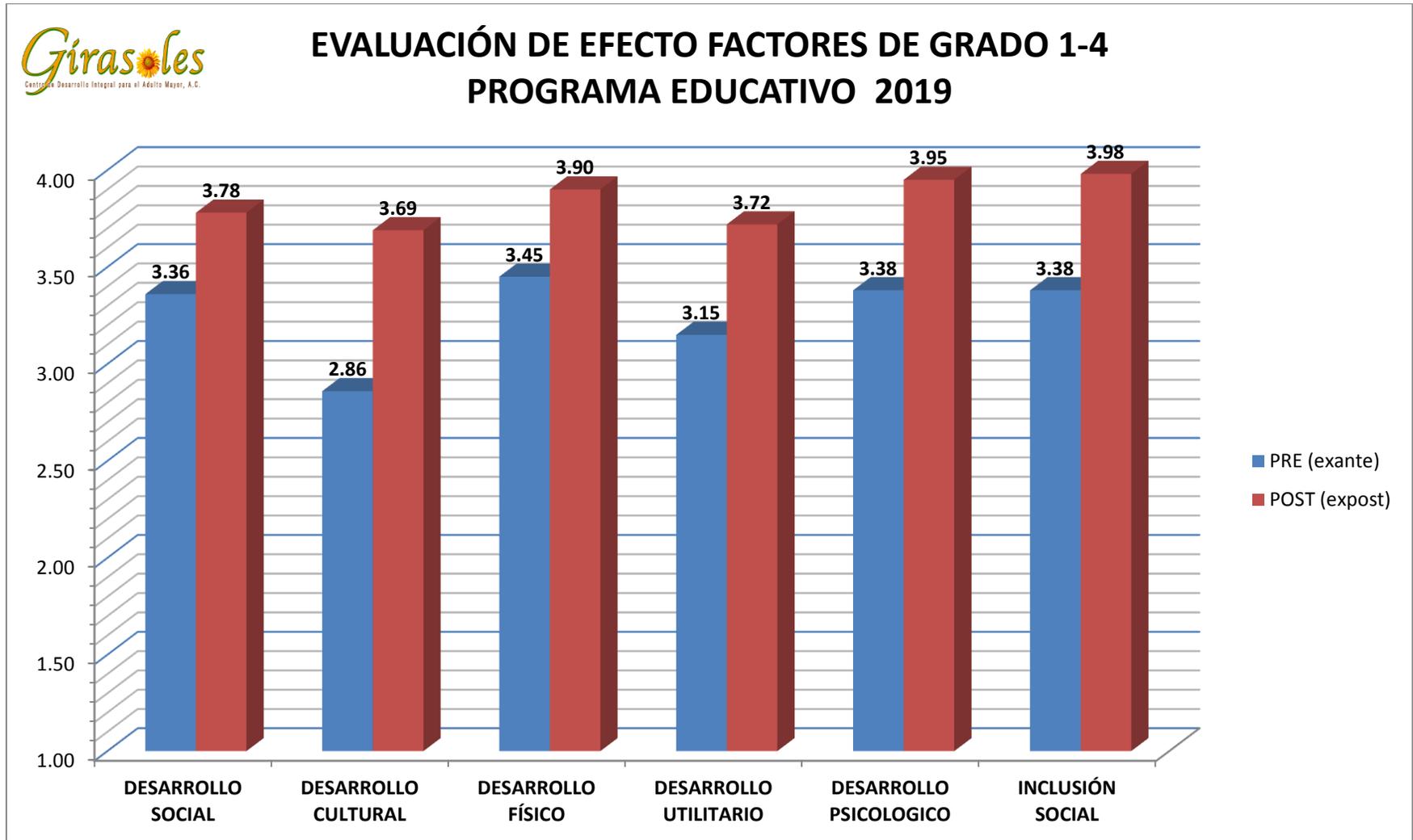
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS GRADANTES ESCALA 1-4:

La gráfica de factores comparativa Pre-Post, nos arroja seis factores con una alza Post vs. Pre, como sigue:

	PRE (exante)	POST (expost)	Aumento
DESARROLLO SOCIAL	3.36	3.78	113%
DESARROLLO CULTURAL	2.86	3.69	129%
DESARROLLO FÍSICO	3.45	3.90	113%
DESARROLLO UTILITARIO	3.15	3.72	118%
DESARROLLO PSICOLOGICO	3.38	3.95	117%
INCLUSIÓN SOCIAL	3.38	3.98	118%

Ver siguiente gráfica

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

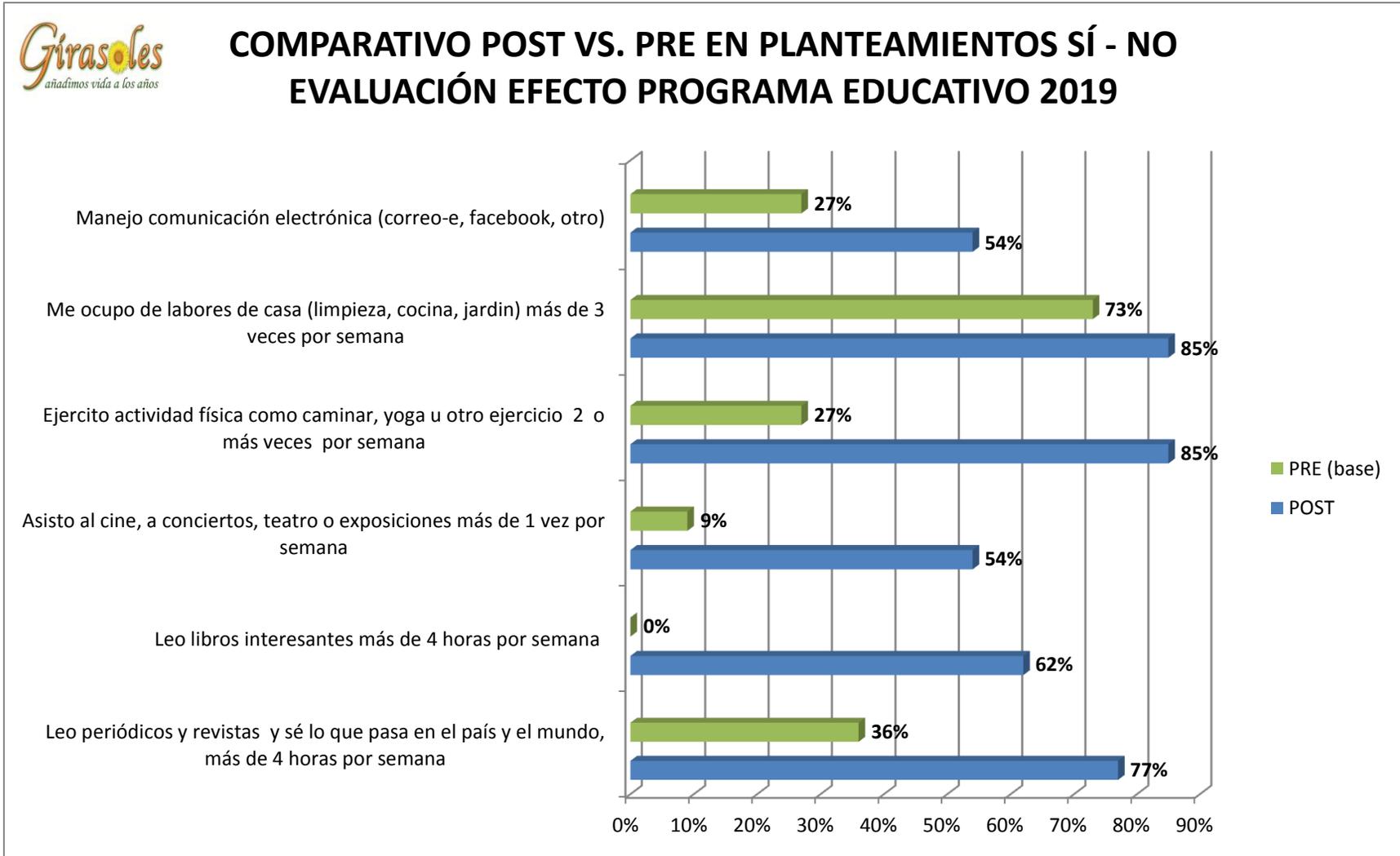
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS SEIS PLANTEAMIENTOS DE RESPUESTA SI-NO:

De los seis planteamientos con respuesta absoluta SÍ, encontramos aumento en tres; empate en uno; y disminución en dos, entre el post y el pre.

RESPUESTAS SI NO EN EVALUACIÓN POST		SI	NO	% Respuesta sí
1	Leo periódicos y revistas diariamente y sé lo que pasa en el país y el mundo, más de 4 horas por semana	10	3	77%
2	Leo libros interesantes más de 4 horas por semana	8	5	62%
3	Asisto al cine, a conciertos, teatro o exposiciones más de 1 vez por semana	7	6	54%
4	Ejercito actividad física como caminar, yoga u otro ejercicio 2 o más veces por semana	11	2	85%
5	Me ocupo de labores de casa (limpieza, cocina, jardin) más de 3 veces por semana	11	2	85%
6	Manejo comunicación electrónica (correo-e, facebook, otro)	7	6	54%

Y en un comparativo post vs. pre, ver la siguiente gráfica

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO



EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

ANÁLISIS HISTÓRICO DE PLANTEAMIENTOS DE PREGUNTAS GRADADAS:

Siendo 2019 el cuarto año que se trabaja este instrumento sistemáticamente, podemos tener datos comparativos de 2016 a 2019, en planteamientos individuales. Es decir, comparar el aumento de cada planteamiento por cada año.

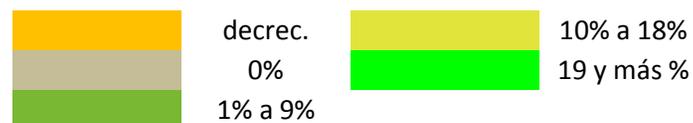
		% Aumento Post vs. Pre			
		2016	2017	2018	2019
1	Puedo aceptar a personas que piensan distinto	14%	9%	1%	8%
2	Estoy conociendo personas y círculos nuevos	-2%	11%	20%	27%
3	Mis opiniones son importantes para los que me rodean	9%	7%	12%	14%
4	Tengo un lugar que me gusta en la vida	2%	2%	12%	8%
5	Llevo una relación de cariño y respeto con mi familia	4%	-3%	7%	8%
6	Viajo a otros lugares que disfruto.	-15%	10%	30%	25%
7	Me interesa ampliar mis conocimientos	0%	7%	0%	33%
8	Me encargo de mi aseo personal por mí mismo	0%	0%	6%	14%
9	Soy capaz de valerme por mí mismo dentro de la casa	4%	0%	6%	8%

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

10	Soy capaz de valerme por mí mismo fuera de la casa	27%	-5%	26%	20%
11	Como frutas y verduras diariamente; grasas y refrescos reducidos	-5%	11%	1%	12%
12	Conozco los derechos de las personas mayores	76%	12%	6%	38%
13	Conozco y acepto mi proceso de envejecimiento	24%	2%	12%	5%
14	Sé que puedo aprender y desarrollar nuevas habilidades en las áreas que me interesan.	5%	-1%	9%	16%
15	Sé que puedo cambiar y transformarme mientras tenga vida	0%	1%	9%	30%
16	Hago con frecuencia reflexiones de vida que me permiten cambiar para bien.	9%	9%	16%	14%
17	Continuar viviendo significa una transformación constante	11%	1%	5%	25%
18	Llegar a la edad que tengo me parece una maravilla	-2%	1%	20%	11%
19	Me siento contento y estimulado a continuar la vida	13%	-1%	6%	8%
20	Soy capaz de desarrollar nuevas amistades	-1%	2%	14%	21%
21	Me siento estimulado en mi vida personal y familiar	21%	1%	12%	17%
22	Me siento parte de un grupo	9%	10%	16%	19%

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

23	Reconozco y disfruto las ventajas de la gente mayor	10%	4%	16%	17%
24	Mi vida tiene gran sentido	-10%	0%	12%	17%



OBSERVACIONES:

I. El beneficio que reciben del Programa Educativo es:

1. Sentido del aprendizaje a través de actividades en talleres, biblioteca, pláticas y excursiones educativas, y pláticas de asesoramiento.
2. Desarrollo del sentido de pertenencia a través de celebraciones de eventos sociales e históricos.
3. La relación con personas de su edad
4. Por razones logísticas ofrecemos servicio de alimentación a quienes no pueden desplazarse para comer en su casa .

II. El efecto que esperamos es que:

1. Mejoren su relación con familia y amigos.
2. Sean capaces de desarrollar nuevas relaciones.
3. Experimenten el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos (prácticos y culturales), reactivando su cerebro

EVALUACIÓN DE EFECTO DEL AÑO 2018 – 2019 PROGRAMA EDUCATIVO

4. Retarden el deterioro prematuro físico y mental
5. Legitimicen su humanidad, y su autonomía para iniciar acciones nuevas y tomar sus propias decisiones.
6. Den mayor sentido a su vida.

Todo ello facilita su inclusión social, de manera gradual y continuada.

Por todo lo anterior, concluimos que en 2020 deberemos de buscar:

1. Continuar con el prototipo de personas mayores que sienten que pueden revertir la exclusión.
2. Continuar el énfasis acerca de que el aprendizaje no tiene edad.
3. Buscar mecanismos de difusión más efectivos de este programa que es muy sui-generis.

**CAROLA AMPARÁN,
VICE-PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
CONSEJERA DE ENLACE CONSEJO-OPERACIÓN.**